

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

İKTİSAT PROGRAMI

Öz Değerlendirme Raporu

Öz Değerlendirme Takımı
Prof. Dr. Gökhan Demirtaş (Başkan)
Doç. Dr. Huriye Gonca Diler (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Bülent Altay (Üye)

ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

İktisat programı ile ilgili iletişim kurulabilecek sorumlu kişi, bölüm başkanıdır.
Prof. Dr. Mahmut MASCA
mmasca@aku.edu.tr
+90 (272) 218 2083

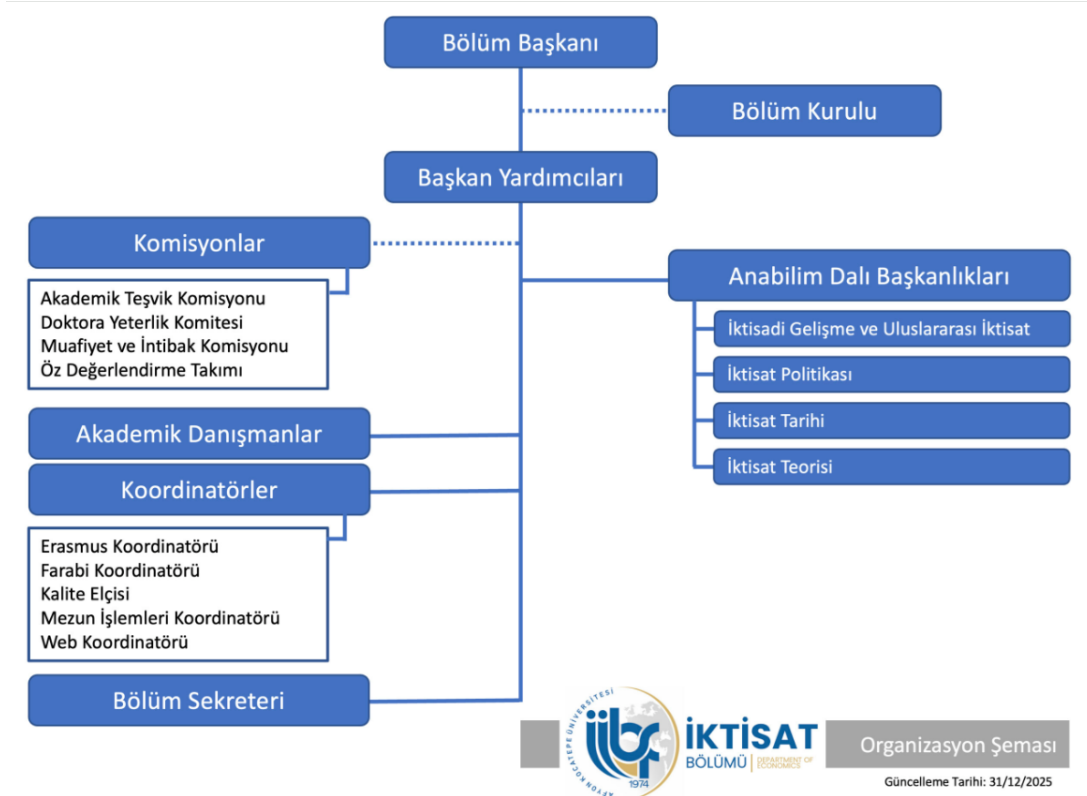
2. Program Başlıkları

Derecenin Adı: İktisat Lisans Derecesi
Program Adı: İktisat Lisans Programı

3. Programın Türü

Programın türü, normal öğretimdir.

4. Yönetim Yapısı



İktisat Programı Yönetim Planı		
Görevi	Ünvanı	Adı Soyadı
Bölüm Başkanı	Prof. Dr.	Mahmut MASCA
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi	Bülent ALTAY
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi	Ahmet İNKAYA
İktisat Teorisi ABD Başkanı	Prof. Dr.	Selçuk AKÇAY
İktisat Politikası ABD Başkanı	Prof. Dr.	Erdal DEMİRHAN
İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat ABD Başkanı	Prof. Dr.	Mahmut MASCA
İktisat Tarihi ABD Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi	Sabriye KUNDAK
Farabi Koordinatörü	Arş. Grv. Dr.	Özgür AYDOĞUŞ
Erasmus+ Koordinatörü	Arş. Grv. Dr.	Yunus Emre KARABULUTOĞLU
Bölüm Sekreteri	-	Suna UZUNKAVAK

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Afyon Kocatepe Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde yer alan İktisat Bölümü, 1993–1994 akademik yılında ilk öğrencilerini kabul ederek eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Kuruluşundan itibaren bölüm, temel iktisat disiplinlerini kapsayan çağdaş bir lisans eğitimi sunmayı hedeflemiş ve zaman içerisinde akademik kadrosu ile müfredatını sürekli geliştirmiştir.

2000’li yıllarda öğrenci sayısının artmasına paralel olarak öğretim elemanı kadrosu genişletilmiş, bölümde yer alan anabilim dallarının akademik kapasitesi güçlendirilmiştir. Bölümde farklı anabilim dallarında çalışan 13 tam zamanlı öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi doktor ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. 2010 yılından itibaren Avrupa Birliği Bologna Süreci’ne uyum çerçevesinde önemli müfredat düzenlemeleri gerçekleştirilmiş, ders içerikleri ve program çıktıları Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alınarak yeniden yapılandırılmıştır.

Bölüm, lisans düzeyi öğretimin yanı sıra yüksek lisans ve doktora programları da açarak araştırma faaliyetlerini ve akademik etki alanını genişletmiştir. Öğrenciler, Erasmus programı kapsamında Avrupa’da ve Farabi programı ile yurtiçindeki üniversitelerde en az bir dönem öğrenim görme imkânına sahiptir. Ayrıca bölümümüzde yabancı uyruklu öğrenciler de öğrenim alabilmektedirler. Bölümümüzde gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetleri ve akademik yayınlar, ayrıntılı istatistiklerle her yıl düzenli olarak bölüm web sayfasında faaliyet raporu başlığı altında incelenebilmektedir.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

- 2022–2023 öğretim yılından itibaren mevcut ve mezun aşamasındaki öğrencilere Erişi Testi uygulanması planlanmıştır.

Fakat bu testin uygulama şekli ile ilgili bir çalışma yapılamamış ve bu konuyla ilgili olarak ilerleme kaydedilememiştir.

- Eğitim amaçlarının revizyonunda paydaş katılımının artırılması ve kanıtların oluşturulması hedeflenmektedir. Paydaş katılımının düzenli toplantılar, anketler ve danışma kurulları ile artırılması hedeflenmektedir. Öğrenciler, mezunlar ve işverenlerle periyodik toplantılar düzenlenmesi önerilmiştir.

Kurumda, kalite güvence sisteminin önemli bir bileşeni olarak paydaş katılımına ve paydaşlardan alınan geri bildirimlerin karar alma ve iyileştirme süreçlerine yansıtılmasına önem verilmektedir. Bu kapsamda, kurumun faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen iç ve dış paydaşların görüş, öneri, beklenti ve değerlendirmelerinin sistematik bir biçimde alınmasına yönelik mekanizmalar oluşturulmuş ve uygulanmaktadır. Özellikle öğrenciler, mezunlar ve iş dünyası temsilcileri başta olmak üzere ilgili paydaşlarla belirli dönemlerde anket uygulamaları gerçekleştirilerek görüş ve geri bildirimleri alınmaktadır.

Öğrencilere yönelik gerçekleştirilen anket ve geri bildirim uygulamaları aracılığıyla eğitim-öğretim süreçlerinin niteliği, derslerin yürütülme biçimi, öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerindeki yeterlilikleri, öğrenme ortamları, akademik ve idari hizmetler ile öğrencilerin beklenti ve önerileri hakkında veri elde edilmektedir. Mezunlardan alınan geri bildirimler ise mezunların eğitim süreçlerine ilişkin değerlendirmelerinin yanı sıra mesleki yaşamda karşılaştıkları gereksinimlerin, istihdam durumlarının ve mezuniyet sonrasında ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve yetkinliklerin belirlenmesine katkı sağlamaktadır. İş dünyası ve sektör temsilcilerinden alınan görüşler ise programların sektörel ihtiyaçlar, mesleki yeterlilikler ve güncel uygulamalar doğrultusunda değerlendirilmesine ve gerekli görülen alanlarda iyileştirmeler yapılmasına yönelik önemli girdiler oluşturmaktadır.

Paydaşlardan belirli dönemlerde alınan geri bildirimler ilgili akademik ve idari birimler tarafından değerlendirilmekte, elde edilen bulgular ilgili kurul, komisyon ve yönetsel mekanizmaların gündemine alınarak değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ve diğer geri bildirimlerden elde edilen veriler doğrultusunda ortaya çıkan güçlü yönler, gelişmeye açık alanlar ve iyileştirmeye ihtiyaç duyulan hususlar belirlenmekte; gerekli görülmesi hâlinde ilgili süreçlerde düzenleme ve iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu yönüyle paydaş görüşleri yalnızca veri toplama amacıyla kullanılmamakta, aynı zamanda kurumun planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerinin önemli bir girdisi olarak değerlendirilmektedir.

Paydaş geri bildirimlerinin değerlendirilmesi ve uygulamaya aktarılması sürecinde yürürlükteki yükseköğretim mevzuatı, ilgili yönetmelik ve yönergeler, kurumun stratejik amaç ve hedefleri, kalite politikaları ve ilgili kurul/komisyon kararları esas alınmaktadır. Paydaşlardan gelen görüş ve önerilerin mevzuata ve kurumun yetki ve sorumluluk alanlarına uygunluğu değerlendirilmekte; uygulanabilir bulunan öneriler ilgili birimlerin sorumluluğunda gerekli süreçlere dâhil edilmektedir. Böylece paydaş beklentileri ile kurumsal hedefler arasında uyum sağlanması ve gerçekleştirilen iyileştirmelerin kurumsal kalite güvence sistemi içerisinde sürdürülebilir hâle getirilmesi amaçlanmaktadır.

Özellikle öğrenciler ve mezunlardan elde edilen geri bildirimlerin eğitim-öğretim süreçlerinin öğrenci merkezli bir anlayışla geliştirilmesine katkı sağlaması; iş dünyası ve sektör temsilcilerinden alınan görüşlerin ise programların güncel mesleki gereksinimler ve sektör beklentileri doğrultusunda değerlendirilmesine olanak sağlaması hedeflenmektedir. Bu kapsamda paydaş katılımı, kurumun kalite güvence sisteminin tamamlayıcı bir unsuru olarak ele alınmakta ve paydaşlardan elde edilen verilerin karar alma süreçlerine yansıtılması konusunda gerekli çalışmalar yürütülmektedir.

Gerçekleştirilen faaliyetlerin etkinliği ve sürekliliği, belirli dönemlerde uygulanan anketler ve elde edilen sonuçların karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi yoluyla izlenmektedir. Önceki dönemlerde elde edilen geri bildirimler ile sonraki dönemlerde elde edilen bulgular karşılaştırılarak gelişim gösteren alanlar ve devam eden iyileştirme ihtiyaçları belirlenmektedir. Bu yaklaşım, kurumun “planla-uygula-kontrol et-önlem al” döngüsü içerisinde paydaş geri bildirimlerinin sürekli iyileştirme süreçlerine dahil edilmesine katkı sağlamaktadır.

Paydaş katılımı ve geri bildirim mekanizmalarının etkinliğini ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilen anketlere ilişkin uygulama kayıtları, anket sonuçları, değerlendirme raporları, ilgili kurul ve komisyon kararları, toplantı tutanakları ve gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarına ilişkin dokümanlar kanıt olarak kullanılmaktadır. Böylece paydaşlardan görüş alınması ile sınırlı kalınmayarak, alınan görüşlerin değerlendirilmesi, karar süreçlerine aktarılması ve sonuçlarının izlenmesi aşamalarını içeren bütüncül bir süreç oluşturulmaktadır.

Sonuç olarak kurumda, öğrenciler, mezunlar, iş dünyası temsilcileri ve diğer ilgili paydaşların görüşlerinin düzenli ve sistematik biçimde alınmasına, değerlendirilmesine ve ilgili süreçlere yansıtılmasına yönelik uygulamalar sürdürülmektedir. Paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda mevzuata ve kurumun kalite politikaları ile stratejik hedeflerine uygun olarak gerekli düzenleme ve iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamalar aracılığıyla paydaşların kurumsal süreçlere katılımının güçlendirilmesi, karar alma mekanizmalarının paydaş beklentileri doğrultusunda desteklenmesi ve kalite güvence sisteminin sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda geliştirilmesi sağlanmaktadır.

- Bölüm misyonunun sadeleştirilmesi ve fakülte/üniversite misyonu ile uyumlu hale getirilmesi kararlaştırılmıştır.

2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde, bölümün vizyon ve misyonu gözden geçirilerek fakülte ve üniversitenin vizyon ve misyonu ile uyumlu hâle getirilmiştir. Bu kapsamda bölümün amaç ve hedefleri, üniversitenin stratejik yönelimi ve kalite politikaları doğrultusunda değerlendirilmiş ve gerekli güncellemeler yapılmıştır. Yapılan düzenlemelerle bölümün eğitim-öğretim faaliyetleri ile kurumsal amaç ve

hedefler arasında bütünlük sağlanması ve bölümün kalite güvence süreçlerine daha etkin biçimde katkı sunması amaçlanmıştır.

- Eğitim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin daha sistematik bir şekilde planlanması ve belgelendirilmesi planlanmaktadır.

Bu konuyla ilgili olarak sınav akrediteasyon işlemleri uygulaması sayesinde ölçme-değerlendirme süreçleri daha sistematik hale getirilmiştir.

- Çift anadal ve yandal programlarına katılımın olmamasının nedenlerinin detaylı incelenmesi ve tanıtım faaliyetlerinin artırılması planlanmıştır.

Bu konuyla ilgili olarak öğrencilerle yapılan tüm toplantılarda ve özellikle bölümümüze yeni başlayan öğrencilere yönelik olarak yapılan oryantasyon programlarında detaylı olarak çift anadal ve yandal programları tanıtılmaktadır. Ama buna rağmen öğrenciler tarafından yeterli ilginin gösterilmediği gözlenmektedir.

- Tüm faaliyetlerin kalite güvence süreçlerine uygun olarak PUKÖ döngüsüyle yürütülmesi ve her aşamada kanıt üretilmesi kararı alınmıştır.

Yapılan tüm aktivitelerde fotoğraf, belge ve görüntü gibi kesin kanıtlar toplanmaktadır.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. ÖĞRENCİ KABULÜ

1.1.1. Merkezi Yerleştirme

İktisat programına öğrenci kabulü, YÖK tarafından belirlenen ilkeler çerçevesinde Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav ile yapılmaktadır. Öğrencilerin ilk kayıtları, rektörlük bünyesinde öğrenci işleri daire başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Öğrenciler kayıt işlemlerini e-devlet üzerinden yapmaktadır. Merkezi yerleştirme dışında aşağıdaki belirlenen süreçlerle de öğrenci kabulü yapılmaktadır.

- İktisat programında öğrenim görmek isteyen uluslararası öğrencilerin başvuru, kontenjan, gerekli belgeler, değerlendirme sureçleri ve kayıtlarına ilişkin işlemleri 27.12.2022 tarihli Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesine göre yapılmaktadır.
- Ön lisans programlarından mezun olan başarılı öğrencilerin iktisat programına kabulüne ilişkin sınav ve yerleştirme işlemleri, ÖSYM tarafından yürütülen Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile gerçekleştirilmektedir. Belirtilen süreçler kapsamında son beş yılda programa alınan, program öğrencisi ve mezun sayıları Tablo 1.1’de sunulmaktadır.

2026 yılı itibarıyla İktisat Programının toplam öğrenci sayısı 370 tir. Bu dönemde 14 adet öğrenci hazırlık programına devam etmiştir. 2026 yılında toplam 28 öğrenci programdan mezun olmuştur.

İktisat Programında halen 16 farklı ülkeden gelen 46 uluslararası öğrenci öğrenim görmektedir.

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2022	2023	2024	2025	2026
Hazırlık Öğrencisi	4	10	13	13	6
Öğrenci	334	411	385	369	370
Mezun	46	31	49	6	28

İktisat Programı, eşit ağırlık (EA) puan türü ile öğrenci kabul etmektedir. 2022 yılında merkezi yerleştirme sınavında uygulanan başarı barajının kaldırılmasıyla birlikte iktisat programlarına yönelik talepte artış yaşanmış ve programın 60 kişilik kontenjanı tamamen dolmuştur. Bununla birlikte, 2022 yılında programa yerleşen son öğrencinin başarı sırası yaklaşık 1.000.000 seviyesinde gerçekleşmiştir. 2023 ve 2024 yıllarında da programın kontenjanı tamamen dolmuş; son yerleşen öğrencinin başarı sırası sırasıyla yaklaşık 1.000.000 ve 890.000 olarak gerçekleşmiştir. 2025 yılında ise programa yönelik talepteki artışın devam ettiği görülmüş ve son yerleşen öğrencinin başarı sırası 636.000 seviyesine yükselmiştir. Bu veriler, son yıllarda programa yerleşen öğrencilerin başarı sıralamalarında belirgin bir iyileşme eğilimi olduğunu ve programın tercih edilebilirliğinin giderek arttığını göstermektedir.

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2025	63	63	317.22030	265,61718	249.605	636,763	EA
2024	64	64	268,60112	245,40438	-	890.133	EA
2023	62	62	321,16013	239,80668	-	693.878	EA
2022	62	62	282,60660	239,46240	-	765.091	EA
2021	DOLMADI	2	242,66229	223,16632	-	Dolmadı	EA

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıla ait veriler kullanılmıştır.

Son yıllarda programın kontenjan doluluk oranlarında artış gözlenmekle birlikte, programa yerleşen öğrencilerin üniversiteye giriş başarı sıralamalarında 2022 ve 2023 yıllarında gerileme eğilimi görülmüştür. Bu durum, özellikle üçüncü ve dördüncü sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin temel düzeydeki sayısal yetkinliklerinin sınırlı olmasına bağlı olarak, istatistik, ekonometri ve iktisat teorisi gibi sayısal ve analitik içerikli derslerde öğrenme güçlüklerinin artmasına neden olabilmektedir.

Bununla birlikte, 2024 yılından itibaren programa yerleşen öğrencilerin başarı sıralamalarında belirgin bir iyileşme eğilimi ortaya çıkmıştır. Özellikle son iki yılda gözlenen bu artış, programa daha yüksek başarı sıralamasına sahip öğrencilerin yerleşmeye başladığını göstermektedir.

Dolayısıyla önceki yıllarda gözlenen olumsuz duruma ilişkin olası sorunların zaman içerisinde azalması ve öğrencilerin sayısal ve analitik içerikli derslerdeki başarılarının olumlu yönde etkilenmesi beklenmektedir.

1.2. Yatay Geçişler, Çift Anadal, Yandal ve Özel Öğrenciler

Afyon Kocatepe Üniversitesi'nde çift anadal ve yandal programlarının uygulanmasına ilişkin esaslar, 25.05.2016 tarihli Yatay Geçiş Yönergesi kapsamında yürütülmektedir. İktisat Programı öğrencileri, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde yer alan beş farklı bölümde çift anadal ve yandal yapma imkânına sahiptir.

İktisat Bölümü tarafından sunulan çift anadal ve yandal programlarının güncel müfredatları, bölümün resmi internet sitesinde yayımlanmakta olup, ilgili bilgilere şu bağlantıdan erişilebilmektedir: <https://iktisat.aku.edu.tr/cad-yandal/>

İktisat Programına son beş yıl içinde yatay ve dikey geçişle kabul edilen öğrenciler ile çift anadal ve yandal yapan öğrencilere ilişkin sayısal veriler Tablo 1.3'te sunulmaktadır. Ancak söz konusu dönemde, ne İktisat Programında başka bir alanda çift anadal veya yandal yapan ne de başka programlarda İktisat alanında çift anadal veya yandal yapan herhangi bir öğrenci bulunmamaktadır. Bu durumun temel nedenlerinden biri, çift anadal ve yandal programlarını başarıyla tamamlamak için gereken ek kredi yükünün öğrenciler açısından yüksek olmasıdır. Öğrenciler, yoğun ders yükü ve mezuniyet sürecini uzatma kaygısı nedeniyle bu programlara yönelmemektedir.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2025	3	5	0	0
2024	3	5	0	0
2023	6	6	0	0
2022	1	6	0	0
2021	0	5	0	0

¹ İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıla ait veriler kullanılmıştır.

² Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayıdır.

İktisat Programına yatay ve dikey geçiş yoluyla kabul edilen öğrenciler ile değişim programlarından (Erasmus, Farabi vb.) faydalanan öğrencilerin aldıkları derslerle ilgili muafiyet ve intibak işlemleri, "Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi" çerçevesinde yürütülmektedir.

İktisat Bölümü bünyesinde söz konusu işlemleri yürütmek amacıyla Muafiyet ve İntibak Komisyonu oluşturulmuştur. Bu komisyon, bölüm başkanı ve iki öğretim elemanından

oluşmakta olup, başvuruları yönerge hükümlerine uygun şekilde değerlendirerek ilgili kararları almaktadır.

Bölümde kayıtlı öğrencilerin, daha önce Afyon Kocatepe Üniversitesi veya diğer yükseköğretim kurumlarında alıp başarılı oldukları derslerin muafiyet işlemleri, yarıyıl/yıl intibakı ve varsa muafiyet sınavları ile ilgili esaslar bu yönerge hükümlerine göre belirlenmektedir.

Muafiyet işlemleri kapsamında dikkate alınan not dönüşüm esasları, Tablo 1.4'te sunulmuştur. Bu dönüşüm sistemi, farklı not sistemleri arasında uyum sağlamak ve öğrencilerin akademik geçmişlerini adil biçimde değerlendirmek amacıyla uygulanmaktadır.

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.3. Öğrenci Hareketliliği

İktisat Programı kapsamında yürütülen uluslararası anlaşmaların takibi, üniversite bünyesindeki Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından gerçekleştirilmektedir. Buna karşılık, ulusal düzeydeki değişim anlaşmalarının (Farabi gibi) koordinasyonu ise Farabi Kurum Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir.

Programa kayıtlı öğrencilerimizin eğitim-öğretim hareketliliği kapsamında tercih edebileceği yükseköğretim kurumlarının listesi Ek-1'de yer almaktadır.

Tablo 1.5 Lisans Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Heinrich Heine University Düsseldorf	Almanya
University of Split	Hırvatistan
University of Foggia	İtalya
Latvijas Biozinatnu un Tehnologiju Universitate	Letonya
Baltijas Starptautiskā akadēmija	Letonya
Klaipėdos Valstybinė Kolegija	Litvanya
Neumann János Egyetem	Macaristan
UNIVERSITETI SHTETËROR I TETOVËS	Makedonya

University St Kliment Ohridski - Bitola	Makedonya
International University of Struga	Makedonya
Inland Norway University of Applied Sciences	Norveç
Politechnika Częstochowska	Polonya
UNIVERSITY OF GDANSK	Polonya
UNIVERSITATEA DE NORD DIN BAIA MARE, North University Centre of Baia Mare	Romanya
ALEXANDRU IOAN CUZA UNIVERSITY OF IASI	Romanya
ANDREI ŞAGUNA UNIVERSITY OF CONSTANTA	Romanya
Bucharest University of Economic Studies	Romanya
Ovidius University of Constanta	Romanya
TITU MAIRESCU UNIVERSITY	Romanya
Universitatea Romano Americana Asociatie	Romanya
UNIVERSITATEA CONSTANTIN BRANCUSI TARGU JIU (University Constantin Brâncuşi)	Romanya
Hellenic Mediterranean University	Yunanistan
Agricultural University of Tirana	Arnavutluk
University of East Sarajevo	Bosna Hersek
Technicka Univerzita V Kosiciach	Slovakya
Universidade Paulista	Brezilya
Univeristas Airlangga	Endonezya
Woosong University	Güney Kore
Ivane Javakhishvili Tbilisi State University	Gürcistan
Zhezkazgan Baikonurov University	Kazakistan
Hoca Ahmet Yesevi Türk-Kazak University	Kazakistan
Free International University of Moldova	Moldova
Da-Yeh University	Tayvan
Stepan Gzhytskyi National University of Veterinary Medicine and Biotechnologies of Lviv	Ukrayna
Uzhhorod National University	Ukrayna

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Trakia University Stara Zagora (Trakia University Stara Zagora)	Bulgaristan
Universita' Degli Studi di Foggia (University of Foggia)	İtalya
University St Kliment Ohridski – Bitola	Makedonya
Universiteti Shtetëror i Tetovës	Makedonya
Politechnika Częstochowska(Czestochowa University of Technolog)	Polonya
Uniwersytet Gdansk (University of Gdansk)	Polonya
Alexandru Ioan Cuza University of IASI	Romanya
Andrei Şaguna University of Constanta	Romanya
Bucharest University of Economic Studies	Romanya
Ovidius University of Constanta	Romanya
Titu Maiorescu University	Romanya
Universitatea Constantin Brancusi	Romanya
Technicka Univerzita V Kosiciach	Slovakya

Öğrencilerin Erasmus+, Farabi gibi değişim programlarına katılım oranını artırmak amacıyla çeşitli tanıtım ve bilgilendirme etkinlikleri düzenlenmiş olup, bu faaliyetlere ilişkin detaylar Tablo 1.7’te sunulmuştur.

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus+ Giden Öğrenci Öğrenim Hareketliliği	04.04.2026	Prof. Dr.Şehabettin Yiğitbaşı Kütüphane Konferans Salonu
Erasmus+ Staj Hareketliliği	29.04.2026	Prof. Dr.Şehabettin Yiğitbaşı Kütüphane Konferans Salonu

Erasmus+ Programı kapsamında içinde bulunulan akademik yılda bu programdan yararlanan öğrenci bulunmamaktadır.

1.4. Danışmanlık Hizmetleri

İktisat Programı kapsamında öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri, Önlisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir. Akademik danışmanlar, ilgili yönergenin 5. maddesi uyarınca; öğrencilerin üniversite yaşamına uyum sağlamalarına, mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sunmalarına ve kariyer planlamalarına yönelik rehberlik hizmeti vermektedir. Aynı zamanda öğrencilerin akademik gelişimlerini düzenli olarak izlemekte ve desteklemektedirler.

Her yarıyıl başında (yaz okulu dâhil), öğrencilerin ders seçimi süreçlerinde gerekli bilgilendirmeler danışmanlar tarafından yapılmakta; öğrencilerin akademik durumları danışman-öğrenci iş birliğiyle değerlendirilmekte ve ders seçimlerine onay verilmektedir.

Yönergenin 10/1-d maddesi gereğince, akademik danışmanlar her yarıyılıda öğrencileriyle en az bir kez toplantı yapmakta ve bu toplantıların tarih ve saat bilgilerini en az bir hafta öncesinden ilan etmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi oldukça kolaydır; yüz yüze görüşmelerin yanı sıra çevrimiçi iletişim olanakları da etkin şekilde kullanılmaktadır.

Danışmanlar, birebir ya da grup şeklinde düzenledikleri yüz yüze ve çevrimiçi toplantılar yoluyla öğrencilerin görüş ve önerilerini almakta; ihtiyaç duyulan alanlarda yönlendirme ve destek sağlamaktadırlar. 2024 yılına ait akademik danışmanlık toplantılarına ilişkin öğrenci katılımına dair kanıtlar mevcut olup, talep edilmesi halinde (Kişisel Verilerin Korunması Kanunu kapsamında) ilgili belgeler yetkili mercilere sunulabilir.

Akademik (öğrenci) danışmanlık sisteminin etkinliğini ölçmek amacıyla, her akademik dönemin son haftasında Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi uygulanmaktadır. Bu anket aracılığıyla, öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerine ilişkin memnuniyet düzeyleri düzenli olarak izlenmekte ve analiz edilmektedir.

Anket sonuçları, Bölüm Kurulu tarafından detaylı biçimde değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, memnuniyet düzeyinin düşük olduğu alanlarda yapılması gereken iyileştirme çalışmaları belirlenmekte; memnuniyetin yüksek olduğu alanlarda ise mevcut durumun korunmasına yönelik sürdürülebilirlik önlemleri planlanmaktadır.

Öğretim üyelerinin akademik danışmanlık sistemine katkılarını gösteren veriler ise Tablo 1.10'da sunulmuştur. Bu veriler, danışmanlık sürecinin izlenebilirliğini sağlamak ve sistemin kalitesini artırmaya yönelik uygulamaların kanıta dayalı biçimde sürdürülmesini desteklemektedir.

Tablo 1.10 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2025	Arş. Gör. Dr. Özgür AYDOĞUŞ Dr. Öğr. Üyesi Alper KARASOY Dr. Öğr. Üyesi Sabriye Bozok KUNDAK Arş. Gör. Pınar TÜRK	370
2024	Dr. Öğr. Üyesi Alper KARASOY Dr. Öğr. Üyesi Sabriye Bozok KUNDAK Arş. Gör. Pınar TÜRK Arş. Gör. Dr. Özgür AYDOĞUŞ	369
2023	Dr. Öğr. Üyesi Alper KARASOY Dr. Öğr. Üyesi Vildan Saba AKTOP Arş. Grv. Özgür AYDOĞUŞ Arş. Grv. Yunus Emre KARABULUTOĞLU	411
2022	Dr. Öğr. Üyesi Alper KARASOY Arş. Grv. Dr. Vildan Saba AKTOP Arş. Grv. Özgür AYDOĞUŞ Arş. Grv. Yunus Emre KARABULUTOĞLU	334

İktisat Programı kapsamında öğrencilerin kariyer planlamalarına destek olmak amacıyla, program müfredatının birinci döneminde yer alan “Kariyer Planlama” dersi, seçmeli olarak sunulmaktadır. Bu ders aracılığıyla öğrencilerin mesleki yönelimlerini belirlemeleri ve kariyer hedeflerine ilişkin bilinç kazanmaları amaçlanmaktadır.

Bilindik akademik danışmanlık süreçlerine ek olarak, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla öğretim üyeleri tarafından gönüllülük esasına dayalı kariyer yönlendirme ve akademik danışmanlık (mentörlük) faaliyetleri de yürütülmektedir. Bu kapsamda, her sınıf düzeyinden öğrenciler, gönüllü öğretim üyeleri arasından belirlenen bir öğretim üyesi ile eşleştirilmekte ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar aynı öğretim üyesiyle düzenli bir danışmanlık ilişkisi sürdürmeleri sağlanmaktadır.

Belirlenen öğretim üyeleri, danışmanlığını yürüttükleri öğrencilerle her akademik dönemde en az iki kez birebir görüşme gerçekleştirmektedir. Bu görüşmelerde öğrencilerin akademik gelişimleri, ders başarıları, kariyer hedefleri, mesleki yönelimleri ve bireysel ihtiyaçları değerlendirilmekte; öğrencilerin eğitim süreçleri ve mezuniyet sonrası kariyer planlamalarına yönelik rehberlik sağlanmaktadır. Böylece öğrencilerin yalnızca akademik süreçlerinin değil, aynı zamanda mesleki gelişimlerinin ve kariyer planlamalarının da desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Gönüllülük esasına dayalı olarak yürütülen bu mentörlük uygulaması ile öğrencilerin öğretim üyeleriyle daha etkin ve sürdürülebilir bir iletişim kurmaları, akademik ve mesleki hedeflerini daha bilinçli bir şekilde belirlemeleri ve üniversite yaşamları boyunca karşılaşılabilecekleri akademik veya kariyer odaklı sorunlara yönelik çözüm geliştirmeleri desteklenmektedir.

1.5. Mezuniyet ve Sertifikalandırma

İktisat programında öğrencilerin akademik başarılarının ve öğrenme çıktılarının güvenilir ve geçerli yöntemlerle ölçülmesi ve değerlendirilmesi esas alınmaktadır. Bu kapsamda, farklı ölçme-değerlendirme araçları ve yöntemleri; şeffaflık, adalet ve tutarlılık ilkeleri çerçevesinde uygulanmaktadır. Program derslerinin öğrenme çıktıları, dersin niteliklerine bağlı olarak çeşitli yöntem ve araçlarla değerlendirilmektedir. Bu araçlar arasında klasik ve çoktan seçmeli yazılı sınavlar, ödev ve araştırma raporları, sunum ve seminer çalışmaları, özellikle istatistik ve ekonometri derslerinde uygulamalı değerlendirmeler ile dönem içi performans değerlendirmeleri yer almaktadır.

Her dersin ölçme-değerlendirme yöntemi, ders bilgi paketinde açıkça tanımlanmakta ve öğrenciler dönem başında bilgilendirilmektedir. Kullanılan ölçme araçlarının saydam, adil ve tutarlı olması temel ilkeler arasında yer almakta; öğrenciler değerlendirme ölçütleri ve notlandırma sistemi konusunda dersin başında bilgilendirilmekte, ölçme araçlarının kapsamı ve ağırlıkları açıkça paylaşılmaktadır. Aynı dersin farklı gruplarındaki öğrencilere eşit koşullar sağlanmakta, sınav içerikleri öğrenme hedeflerine uygun olarak yapılandırılmaktadır. Sınav soruları, ilgili dersin öğrenme çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilerek hazırlanmakta ve ölçme-değerlendirme süreci, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi'ne uygun biçimde yürütülmektedir.

Ölçme-değerlendirme süreçleri ders sorumluları tarafından dönem başında planlanmakta, yarıyıl içi ve sonu sınavları ise Senato tarafından ilan edilen akademik takvime uygun şekilde uygulanmaktadır. Süreçlerin yürütülmesinden öğretim elemanları sorumlu olup, bölüm başkanlığı ve fakülte kurulu gerekli akademik denetimleri gerçekleştirmektedir. Öğrenci başarı notları Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden kaydedilmekte ve ilgili taraflarca erişilebilir hale getirilmektedir. Başarı notları 100 puan üzerinden verilmekte olup, harf notlarına çevrim işlemleri Üniversitenin Notlandırma Sistemi Esaslarına göre gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin sınavlara ilişkin hak ve sorumlulukları Üniversite yönetmelikleri ile açıkça tanımlanmıştır. Öğrenciler bütünleme, mazeret sınavı ve yaz okulu gibi haklara sahiptir; ayrıca sınav sonuçlarına itiraz süreçleri belirlenen süreler içerisinde gerçekleştirilebilmektedir. Tüm öğrencilere dönem başında ölçme-değerlendirme yöntemleri ve başarı ölçütlerine ilişkin yazılı ve sözlü bilgilendirme yapılmaktadır. Ölçme-değerlendirme sonuçları, öğretim elemanları ve bölüm kurulları tarafından analiz edilmekte ve gerektiğinde öğretim yöntemlerinde, içerikte ya da değerlendirme araçlarında revizyonlar yapılmaktadır. Öğrenci başarısı düşük olan derslerde içerik güncellemeleri yapılmakta, ek destek etkinlikleri planlanmakta ve geri bildirimler doğrultusunda öğretim stratejileri geliştirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin süreçler ve uygulamalar aşağıdaki belgelerle desteklenmektedir: Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi, Öğrenci Bilgi Sistemi kullanım kılavuzu, ders bilgi paketleri ve öğretim planları, sınav takvimleri ve duyuruları, fakülte ve bölüm kurulu kararları, öğrencilere yapılan bilgilendirme sunumları ile ders bazlı başarı analiz raporları.

İktisat programının amacı, öğrenci başarısını sadece sonuçlara göre değil, öğrenme süreci boyunca elde edilen kazanımlara dayalı olarak çok boyutlu bir yaklaşımla değerlendirmektir. Bu sayede öğrencilerimizin nitelikli, adil ve sistematik bir eğitim ortamında gelişimleri desteklenmektedir.

İktisat Programı öğrencilerinin mezuniyet koşulları ve ilgili karar süreçleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde tanımlanmıştır.

Bu kapsamda, Genel Ağırlıklı Not Ortalaması (GANO) en az 2,00 olan ve program kapsamında yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlayan öğrenciler, İktisat Programı'ndan mezun olmaya hak kazanırlar. Mezuniyet koşullarını sağlayan öğrencilerin durumu, öncelikle birim öğrenci işleri tarafından kontrol edilmekte, ardından Bölüm Başkanlığı tarafından resmi olarak onaylanmaktadır. Bu aşamayı takiben, süreç Üniversitemizin Diploma Servisi tarafından yürütülmektedir.

Sertifikalandırma ve diploma işlemleri, tanımlı idari süreçlere uygun olarak ve ilgili mevzuata bağlı şekilde yürütülmektedir. Öğrenimlerini başarıyla tamamlayan öğrenciler için diploma, diploma eki, mezuniyet belgesi ve diğer resmi belgelerin düzenlenmesine ilişkin usul ve esaslar, “Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge” kapsamında açıklanmıştır.

Diploma ve diğer belgelerle ilgili öğrenci talepleri, üniversite bünyesindeki ilgili birimler tarafından özenle takip edilmekte ve taleplerin zamanında karşılanması için gerekli koordinasyon sağlanmaktadır. Mezuniyet sürecini tamamlayan öğrencilerin diploma alabilmeleri için, öncelikle bağlı bulundukları akademik birimin öğrenci işleri bürosundan “ilişik kesme belgesi” almaları gerekmektedir.

Mezun olan öğrenciler, ilişik kesme belgelerini şahsen veya vekalet yoluyla ilgili birimlere teslim ederek diplomalarını elden teslim alabilmekte ya da <http://onbasvuru.aku.edu.tr> adresi üzerinden e-Devlet şifreleriyle giriş yaparak, diplomalarının kargo aracılığıyla adreslerine gönderilmesini talep edebilmektedirler.

Mezuniyet süreçleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi tarafından tanımlanmış olan “mezuniyet-ilişik kesme iş akış şeması” doğrultusunda yürütülmektedir. Bu iş akışı, mezuniyetin her aşamasının sistemli, şeffaf ve hızlı biçimde gerçekleştirilmesini amaçlamaktadır. Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimine ilişkin veriler, detaylı biçimde Tablo 1.8’de sunulmuştur. Bu veriler, programın kontenjan doluluk oranları, mezuniyet oranları ve öğrenci hareketliliği açısından izlenebilirliğini sağlamak amacıyla düzenli olarak güncellenmektedir.

1.6. Mezun Sayıları

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimine ilişkin veriler, detaylı biçimde Tablo 1.11’de sunulmuştur. Bu veriler, programın kontenjan doluluk oranları, mezuniyet oranları ve öğrenci hareketliliği açısından izlenebilirliğini sağlamak amacıyla düzenli olarak güncellenmektedir.

Tablo 1.11 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2025	14	70	90	59	137	370	7	5	28	3	1
2024	13	89	68	74	125	369	9	5	49	9	0
2023	8	63	65	19	264	411	21	8	31	6	1
2022	9	62	18	60	194	334	27	8	46	1	1
2021	11	19	60	60	166	318	36	9	179	6	2

¹ İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıla ait veriler kullanılmıştır.

² Öğrencinin programındaki öğrenim yılına göre 1., 2., 3. veya 4. sınıf olarak gösterilen akademik düzeyi.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Mezun olan öğrenciler, ilişik kesme belgelerini şahsen veya vekalet yoluyla ilgili birimlere teslim ederek diplomalarını elden teslim alabilmekte ya da <http://onbasvuru.aku.edu.tr> adresi üzerinden e-Devlet şifreleriyle giriş yaparak, diplomalarının kargo aracılığıyla adreslerine gönderilmesini talep edebilmektedirler. Mezuniyet süreçleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi tarafından tanımlanmış olan “mezuniyet-ilişik kesme iş akış şeması” doğrultusunda yürütülmektedir. Bu iş akışı, mezuniyetin her aşamasının sistemli, şeffaf ve hızlı biçimde gerçekleştirilmesini amaçlamaktadır.

Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimine ilişkin veriler, detaylı biçimde Tablo 1.11’de sunulmuştur. Bu veriler, programın kontenjan doluluk oranları, mezuniyet oranları ve öğrenci hareketliliği açısından izlenebilirliğini sağlamak amacıyla düzenli olarak güncellenmektedir.

Öğrencilerin derslerde ve diğer akademik etkinliklerde gösterdikleri başarı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin Dördüncü Bölümü uyarınca, açık ve şeffaf ölçütlere dayalı olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının sınav, ödev, proje ve benzeri ölçme araçlarını nasıl kullandıklarına ilişkin veriler, Eğitsel Performans Ölçeği yoluyla izlenmektedir. 2024–2025 akademik yılı bahar döneminde uygulanan Eğitsel Performans Ölçeği’nin 17. maddesinde yer alan “Sınav, ödev, proje ve benzeri çalışmaları objektif bir biçimde değerlendirir.” ifadesine ilişkin program ortalaması, 5 üzerinden 4,01 olarak ölçülmüştür.

Üniversitemizde benimsenen öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme süreçleri, Eğitim-Öğretim Yönergesi’nin 16. ve 17. maddeleri kapsamında tanımlanmıştır. Bu çerçevede, ölçme-değerlendirme uygulamalarının çoklu yöntemler içermesi ve öğrencinin sürece etkin katılımını esas alması hedeflenmektedir. Bununla birlikte, ders içeriklerinin izlendiği Bologna Bilgi Sistemi üzerinde, doğrudan öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme yöntemlerine ilişkin detaylı tanımlamalara yer verilmemekte; ancak sınırlı sayıda derste bu tür uygulamalara rastlandığı

bilinmektedir. Bu durum, öğrenci merkezli yöntemlerin yaygınlaştırılması açısından geliştirme alanı olarak değerlendirilmektedir.

2- PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

İktisat Programı'nın eğitim amaçları Tablo 2.1'de tanımlanmıştır. Mezunlarımız, ağırlıklı olarak özel sektör başta olmak üzere çeşitli alanlarda istihdam edilmektedir.

Eğitim amaçlarından PEA4, program mezunlarının doğrudan kariyer gelişimlerine odaklanan bir hedef olup, bu yönüyle mezunların iş gücü piyasasına hazırlanmasını desteklemektedir. Bununla birlikte, programın tüm eğitim amaçlarının, öğrenci kariyerine doğrudan katkı sağlayacak şekilde yeniden yapılandırılması ve bu süreçte iç ve dış paydaş katılımının etkin biçimde sağlanması önem arz etmektedir. Bu yaklaşım, program çıktılarının iş gücü piyasasıyla daha güçlü bir uyum içerisinde olmasını ve mezunların istihdam edilebilirliğinin artırılmasını hedeflemektedir.

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Ekonomik analiz ve politika geliştirme yetkinliğine sahip özel sektörde değer üreten yenilikçi ve girişimci mezunlar yetiştirmek.
PEA2	Kamu sektörü için küresel ekonomik dinamikleri anlayarak ulusal ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayabilecek uzmanlar ve yöneticiler yetiştirmek.
PEA3	Bankacılık, finans ve dış ticaret kurumlarının farklı departmanlarında görev alabilecek veri temelli karar alma ve analitik düşünme becerisine sahip nitelikli bireyler yetiştirmek.
PEA4	Bilimsel etik değerlere bağlı sosyal sorumluluk bilinci yüksek ve sürdürülebilir kalkınma perspektifine sahip ekonomistler yetiştirmek.
PEA5	İktisat alanındaki güncel gelişmeleri takip ederek bilgi ve yetkinliklerini sürekli geliştiren, yaşam boyu öğrenme anlayışıyla mesleki kariyerini ileriye taşıyabilen mezunlar yetiştirmek.

İktisat Bölümü, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin misyon ve vizyon ifadelerine ilişkin bilgiler Tablo 2.2'de sunulmaktadır. Söz konusu misyon ve vizyon beyanları, her düzeydeki birimin resmi internet sayfasında yer alan "Hakkımızda" bölümlerinde açık şekilde paylaşılmaktadır.

Tablo 2.2'de, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında program eğitim amaçlarının (PEA) belirlenmesine ilişkin tanım ve ilkeler dikkate alınarak, İktisat Programına özgü program eğitim amaçları oluşturulmuştur. Belirlenen PEA'lar, program mezunlarının mezuniyet sonrasındaki erken kariyer dönemlerinde yönelmeleri beklenen mesleki hedefleri ve çalışma alanlarını açık ve anlaşılır bir biçimde ortaya koymaktadır.

Bu kapsamda PEA1, özel sektörde yenilikçi, girişimci ve değişen ekonomik koşullara uyum sağlayabilen mezunlar yetiştirmeyi; PEA2, kamu sektöründe ulusal ve bölgesel kalkınmaya katkı sunabilecek ve sürdürülebilir politikaların geliştirilmesi ve uygulanmasında görev alabilecek uzman ve yöneticiler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. PEA3, mezunların bankacılık,

finans ve dış ticaret başta olmak üzere farklı ekonomik ve finansal alanlarda çeşitli pozisyonlarda görev alabilecek bilgi ve yetkinliğe sahip olmalarını hedeflemektedir.

PEA4 kapsamında, ekonomik ve toplumsal gelişmelere duyarlı, sosyal sorumluluk bilinci gelişmiş ve mesleki faaliyetlerinde etik değerlere önem veren ekonomistler yetiştirilmesi hedeflenirken; PEA5 ile mezunların iktisat alanındaki bilgi ve yetkinliklerini yaşam boyu öğrenme anlayışı doğrultusunda sürekli geliştirmeleri ve mesleki kariyerlerini sürdürülebilir bir şekilde devam ettirmeleri amaçlanmaktadır.

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyum

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		İ.İ.B. FAKÜLTESİ		İKTİSAT BÖLÜMÜ	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetleri nde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Mesaimizi ve enerjimizi uluslararası düzeyde eğitim öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini gerçekleştirilmede harcamamızın, ülkemizin ekonomik ve toplumsal gelişimine katkı sağlayan bir fakülte olmaktadır.	Eğitim öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerinde ulaştığı uluslararası saygınlık ve başarıyla öğrencilerin, mezunların ve çalışanların mensubu olmaktan gurur duydukları bir fakülte olmaktadır.	İktisat biliminin kuramsal ve uygulamalı alanlarında nitelikli bilgi üretmek, analitik düşünme ve veri temelli karar verme yetkinliğine sahip etik değerlere bağlı iktisatçıları yetiştirmek, bölgesel ve ulusal kalkınmaya bilimsel katkı sunmaktır.	Eğitim- öğretim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli iyileştiren, uygulamalı araştırmaları ve politika analizleri ile bölgesel kalkınmaya yön veren, ulusal düzeyde saygın ve uluslararası görünür bir iktisat bölümü olmaktadır.
PEA1.	X		X	X	X	X
PEA2.	X	X	X	X	X	X
PEA3.			X		X	X
PEA4.		X		X	X	X
PEA5.	X				X	

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

İKTİSAT LİSANS PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
AFKİMMDER	Sivil toplum kuruluşu
Enes KELEM	İş insanı (2016 İktisat Bölümü Mezunu)
Halil KOCAERKEK	Afyonkarahisar SMMM Başkan Yardımcısı (2004 Yılı Maliye Bölümü Mezunu)
Hasan AKTAN	İş insanı
Prof. Dr. M. Kemalettin CONKAR	Emekli Öğretim Üyesi
Mahmut KARTAL	Garanti Bankası Afyonkarahisar Şubesi Müdürü (2005 Yılı İşletme Bölümü Mezunu)
Mehmet Sıtkı MERDİVENÇİ	İş insanı
Melih YURTER	İş insanı
Murat LAF	Yapı Kredi Bankası Organize San. Şb. Müdürü (2006 İktisat Mezunu)
Osman KÖPRÜCÜOĞLU	Zafer Kalkınma Ajansı Afyonkarahisar Koordinatörü
Samiye HANCIOĞLU	Afyonkarahisar İş Kadınları Derneği Başkanı
	Mezun öğrenciler
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

İktisat programının Program Eğitim Amaçları (PEA), programın tüm iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri ve beklentileri dikkate alınarak, sistematik ve katılımcı bir süreç doğrultusunda belirlenmektedir. Bu amaçla yürütülen çalışmalar, üniversitemiz bünyesinde tanımlanmış olan yönetmelik, yönerge ve usuller çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Programın iç paydaşları arasında öğretim elemanları, öğrenciler, bölüm ve fakülte yönetimi ile mezunlar yer almaktadır. Dış paydaşlar ise kamu kurumları, özel sektör temsilcileri, sivil toplum kuruluşları, mezun istihdam eden işverenler ve akademik danışma kurulu üyelerinden oluşmaktadır.

Program Eğitim Amaçlarının oluşturulmasına yönelik süreçte, öncelikle mevcut durum analizi yapılmış; mezunların iş gücü piyasasındaki performansları, sektörel beklentiler ve ulusal/uluslararası eğilimler dikkate alınmıştır. Bu analizlere dayalı olarak hem iç hem dış paydaşların görüşlerinin sistematik biçimde toplanması sağlanmıştır. Öğrencilerle yapılan anketler, öğretim elemanlarıyla gerçekleştirilen akademik değerlendirme toplantıları, mezunlarla sürdürülen çevrimiçi geri bildirim formları ve işverenlerle düzenlenen istişare toplantıları bu sürecin temel veri kaynaklarını oluşturmuştur. Ayrıca, Bölüm Danışma Kurulu tarafından gerçekleştirilen toplantılarda, sektörel gereksinimler ve mezun yeterliklerine dair kapsamlı değerlendirmeler yapılmış, bu değerlendirmeler karar tutanaklarına geçirilmiştir.

Toplanan tüm nicel ve nitel veriler, bölüm öğretim üyelerinin katılımıyla yapılan analiz toplantılarında değerlendirilmiş ve Program Eğitim Amaçlarının güncellenmesi veya yeniden yapılandırılması yönünde öneriler geliştirilmiştir. Süreç sonunda ortaya konulan Program

Eğitim Amaçları, hem öğrencilerin nitelikli bir eğitim almasını hem de mezunların iş dünyasına ve akademik yaşama etkin bir şekilde uyum sağlamasını destekleyecek şekilde tasarlanmıştır.

Belirlenen Program Eğitim Amaçları, Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu'nun onayına sunulmuş, gerekli görülen durumlarda yeniden revize edilmek üzere sürekli izleme mekanizmaları kurulmuştur. Bu kapsamda elde edilen veriler ve yapılan toplantılara ait belgeler, toplantı tutanakları, paydaş görüş formları, anket sonuçları, danışma kurulu raporları ve bölüm/fakülte kurul kararları şeklinde belgelendirilmiştir.

Program eğitim amaçlarına, Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin resmi internet sayfası üzerinden erişim sağlanabilmektedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program çıktıları, Bölüm Kurulu kararıyla belirlenmiş olup, detaylı şekilde Tablo 3.1'de sunulmuştur. Program çıktılarının TYYÇ ile ilişkilendirilmesine yönelik tabloya ise Ek-2 üzerinden erişim sağlanabilmektedir.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	İktisat biliminin temel kavramsal bilgilerine ileri düzeyde sahiptir.
PÇ2	Bölgesel, ulusal ve küresel ekonomik sorunlar hakkında temel bilgilere sahiptir.
PÇ3	Matematik, istatistik ve ekonometrik yöntemleri ekonomik verilerin analizinde kullanmak için gerekli bilgilere kuram ve uygulama düzeyinde sahiptir.
PÇ4	Bilişim teknolojilerine dayalı bir şekilde iktisadi değişkenlere ilişkin veri toplama ve model kurma becerisine sahiptir.
PÇ5	Ekonomik problemlere yönelik istatistik ve ekonometrik analiz yöntemlerini uygular.
PÇ6	Güncel ekonomik gelişmeler karşısında iktisat politikası alternatiflerini değerlendirir ve çözüm önerileri geliştirir.
PÇ7	İktisat alanında bir sorunu bireysel olarak ya da bir ekiple iş birliği içinde çözmek için sorumluluk alır.
PÇ8	İktisat alanında güncel gelişmeleri analiz edebilmek için yaşam boyu öğrenme bilinciyle kendini geliştirir.
PÇ9	İktisadi kuramsal altyapı ve analitik düşünme becerilerini mesleki karar alma süreçlerine ve kariyer gelişimine yansıtır.
PÇ10	İktisat alanında edindiği bilgi ve analitik becerileri yazılı ve sözlü biçimde etkili şekilde ifade eder.
PÇ11	İktisadi değerlendirme ve analizlerin aktarımında mesleki sorumluluk ve toplumsal duyarlılıkla birlikte bilimsel ve etik değerlere uygun hareket eder.
PÇ12	İktisadi gelişme ve değişimleri analitik ve eleştirel düşünme becerileriyle değerlendirerek farklı görüş ve yenilikçi yaklaşımlara açık hareket eder.

Program çıktılarının, program eğitim amaçlarıyla olan uyumu Tablo 3.2'de gösterilmiştir. Program çıktıları, program eğitim amaçlarıyla tutarlı ve bütüncül bir şekilde oluşturulmuş olup; her bir çıktı, ilgili eğitim amacını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

Tablo 3.2. Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program Eğitim Amaçları (PEA)	Program Çıktıları (PÇ)											
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
PEA1	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5
PEA2	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	5	5
PEA3	5	4	5	5	3	4	4	4	3	5	4	5
PEA4	4	5	3	3	4	3	5	5	4	3	3	5
PEA5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	5
PEA6	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5

*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Dersler ile program çıktıları arasındaki ilişki, detaylı olarak Ek-3'te gösterilmiştir. Ancak, program çıktıların sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek amacıyla henüz sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmamıştır.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin, program çıktıların kazanımına ilişkin yeterliliklerini gösteren kanıta dayalı veriler bulunmamaktadır. Bu durum, çıktı temelli program değerlendirme süreçlerinde önemli bir eksiklik olarak değerlendirilmektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Üniversite genelinde gerçekleştirilen düzenlemeler doğrultusunda, Danışma Kurulları Yönergesi'nin 5/1/b maddesi kapsamında 2017 yılında birim danışma kurulları oluşturulmuştur. Mevcut yönerge, bölüm düzeyinde ayrı bir danışma kurulunun oluşturulmasını öngörmemektedir. Bununla birlikte, 2017 yılından itibaren gerçekleştirilen müfredat değişiklikleri, birim kurulunda karara bağlanmadan önce birim danışma kurulunda görüşülmekte ve bu süreçte ilgili paydaşların görüş ve önerileri alınmaktadır. Bu uygulama aracılığıyla, eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin kararların paydaş görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesine olanak sağlanmaktadır.

Önlisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi'nin 10/1/d maddesi doğrultusunda akademik danışmanlar tarafından her yarıyılıda en az bir kez gerçekleştirilen öğrenci toplantıları da öğrenci görüşlerinin alınmasında önemli bir mekanizma olarak kullanılmaktadır. Akademik danışmanlar, toplantıların tarih ve saatini en az bir hafta önceden öğrencilere duyurmakta ve toplantıları yüz yüze veya çevrimiçi olarak gerçekleştirmektedir. Söz konusu toplantılarda öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine, akademik yaşama ve bölüm faaliyetlerine ilişkin görüş ve önerileri alınarak ilgili konular değerlendirilmektedir.

İktisat Bölümünde eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik çeşitli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bununla birlikte, söz konusu iyileştirme süreçlerinde paydaş katılımının özellikle ana faaliyet alanları açısından daha sistematik ve etkin hâle getirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Mevcut durumda paydaş görüşlerinin alınmasına yönelik çeşitli mekanizmalar bulunmakla birlikte, bu görüşlerin tüm iyileştirme süreçlerine

düzenli ve ölçülebilir biçimde yansıtılması konusunda geliştirilmesi gereken alanlar bulunmaktadır.

Ayrıca, gerçekleştirilen sürekli iyileştirme faaliyetlerinin kalite güvence sistemi içerisinde Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem AI (PUKÖ) döngüsünün tüm aşamalarını kapsayacak şekilde sistematik olarak tanımlanması ve izlenmesine yönelik çalışmaların güçlendirilmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda, iyileştirme faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, sonuçlarının izlenmesi ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli önlemlerin alınması aşamalarının açık biçimde tanımlanması; süreçlerin sorumlular, takvim ve performans göstergeleri ile ilişkilendirilmesi planlanmaktadır. Böylece paydaş katılımının güçlendirilmesi ve gerçekleştirilen iyileştirmelerin sürdürülebilir bir kalite güvence döngüsü içerisinde yürütülmesi hedeflenmektedir.

5-EĞİTİM PLANI

İktisat Programı'nın müfredatı, 2013 yılında kapsamlı bir şekilde güncellenmiş ve bu haliyle yürürlüğe girmiştir. Söz konusu müfredat, Bölüm Kurulu'nda görüşülerek son haline getirilmiş olup, bu süreçte bölüm öğretim elemanlarının katkılarıyla birlikte, sınırlı ölçüde dönemin dördüncü sınıf öğrencilerinin görüşleri de dikkate alınmıştır.

Zaman içerisinde çeşitli kurum ve paydaşların önerileri doğrultusunda müfredat üzerinde güncellemeler yapılmıştır. Bu kapsamda, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından önerilen "Gönüllülük Çalışmaları", Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi'nin önerisi doğrultusunda "Kariyer Planlama" dersi, dekanlık tarafından İİBF bünyesindeki tüm bölümlerin ders planlarına eklenmesi önerilen "Sosyal Medya Okur-Yazarlığı" ve "Temel Hak ve Hürriyetler" dersleri ile birlikte, uluslararası öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla "Uluslararası Öğrenciler için Akademik Türkçe" ve ilgili alanda görev yapan bir öğretim üyesinin önerisiyle müfredata eklenen "Ekolojik İktisat" gibi derslerle program sürekli olarak güncellenmiştir.

2024 yılında yapılan müfredat değişikliği ile bir çok zorunlu ders seçmeli havuzuna aktararak seçmeli ders sayısı arttırılmıştır. Yapılan bu müfredat değişikliğine 2025 yılında öğrencilerle yapılan müfredat iyileştirme toplantılarından çıkan karar sonucu 5. yarıyıla Muhasebe Paket Programlar ile 7. yarıyıla Borsa ve Menkul Kıymet Analizi dersleri eklenmiştir.

İktisat Programı'nın eğitim amaçları ve program çıktıları doğrultusunda oluşturulan yarıyıllara göre ders planı Ek-4'te, yarıyıllara göre seçmeli dersler Ek-5'de ve ders ile sınıf büyüklüklerine ilişkin veriler Ek-6'da sunulmaktadır. Eğitim planında yer alan derslerin izlenceleri ise Ek-7'de yer almaktadır.

İktisat Programının ders planı bileşenleri açısından Ek-4'de yer alan öğretim planı değerlendirildiğinde üç temel unsur dikkat çekmektedir. Öncelikle, temel alan bilgisine yönelik derslerin AKTS oranı %15 düzeyindedir ve bu oran, akreditasyon kurumları tarafından önerilen %25 sınırının altında kalmaktadır. Bu dersler ağırlıklı olarak birinci ve ikinci sınıf düzeyinde sunulmaktadır. Alan bilgisine yönelik derslerin AKTS oranı ise %45 düzeyindedir ve bu oran, akreditasyon kurumlarının belirlediği %37,5 asgari oranın üzerindedir. Bu dersler, programın tüm yarıyıllarına dengeli biçimde dağıtılmış durumdadır. Seçmeli derslerin AKTS oranı ise

%31,35 düzeyindedir ve bu oran da akreditasyon kurumlarının önerdiği %25 sınırını aşmaktadır. Seçmeli dersler büyük oranda üçüncü ve dördüncü sınıf düzeyinde sunulmaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

İktisat lisans programının etkin bir şekilde sürdürülmesi ve sürekli geliştirilmesini sağlayacak nitelikte bir öğretim kadrosuna sahiptir. Bölümümüzde görev yapan öğretim elemanları, alanlarında uzman, akademik donanımı yüksek ve araştırma-geliştirme (Ar-Ge) faaliyetlerinde aktif bireylerden oluşmaktadır. Öğretim elemanlarımız, ders içeriklerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde pedagojik yeterliliğe ve güncel bilimsel bilgiye sahip olup, aynı zamanda ulusal ve uluslararası düzeyde yayın, proje ve akademik iş birlikleri ile eğitim kalitesine doğrudan katkı sunmaktadır.

Öğretim kadrosunun akademik yeterliliği; ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler, kitap bölümleri, kongre bildirileri ve bilimsel danışmanlık faaliyetleri ile somut olarak belgelenmektedir. Ayrıca, öğretim üyelerimizin yüksek lisans ve doktora düzeyinde verdiği dersler, danışmanlık yaptığı tezler programın akademik niteliğini güçlendiren unsurlar arasında yer almaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının gelişimi ve başarı düzeyleri düzenli olarak performans değerlendirme sistemi aracılığıyla takip edilmekte, akademik ve yönetsel performans verileri bölüm/fakülte kurullarında gözden geçirilmektedir. Bu değerlendirme sonuçları, bölüm içi görev dağılımı, ders yükü planlamaları ve akademik teşvik başvuruları gibi süreçlerde dikkate alınmakta, öğretim elemanlarının öz değerlendirme ve kariyer planlamalarına katkı sunmaktadır.

Öte yandan, öğretim üyelerinin göreve atanma ve akademik yükselme süreçleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin "Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Kriterleri" çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kriterler, öğretim üyelerinin bilimsel yayın sayısı, atıf sayısı, proje deneyimi, ders verme becerisi, toplumsal katkı ve idari görev performansını bütüncül şekilde değerlendirmeyi hedeflemektedir. Söz konusu ölçütler düzenli olarak Üniversite Senatosu, Fakülte ve Bölüm Kurulları aracılığıyla güncellenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda şekillendirilmektedir. Kriterlerin güncellenmesine yönelik süreçler, görüş alma tutanakları, kurul kararları ve ilgili yazışmalarla belgelenmektedir. Güncel atama ve yükseltme esasları, üniversitenin resmi web sitesinde erişime açık olarak sunulmaktadır.

İktisat Programının öğretim kadrosu, bölümün tüm alt alanlarını kapsayacak şekilde dengeli bir dağılım göstermektedir. İktisat Bölümünde görev yapan akademik personelin araştırma alanları, JEL kodlarına göre sınıflandırılmış biçimde Ek-10'da sunulmuştur.

Akademik yeterlilik değerlendirmesinde kullanılan bir diğer ölçüt ise "Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği" olup, bu kapsamda oluşturulan Akademik Teşvik Bölüm Komisyonu, bölüm başkanı ve iki öğretim üyesinden oluşmaktadır.

Öğretim kadrosunun akademik niteliklerini gösteren ve son beş yılı kapsayan özgeçmişler Ek-8'de yer almakta; öğretim elemanlarına ilişkin özet bilgiler ve ders yüklerini içeren tablo ise Ek-9'da sunulmaktadır.

Bölümün öğretim kadrosu, tamamı tam zamanlı akademik personelden oluşmakta olup, mevcut kadro İktisat Programında yer alan tüm derslerin yürütülmesi açısından yeterli düzeydedir. Dört yıllık öğretim planı boyunca alan bilgisine yönelik dersler farklı öğretim elemanları tarafından yürütülmekte; aynı durum temel alan ve seçmeli dersler için de geçerli olmaktadır. Ders görevlendirmelerinde, öğretim üyelerinin doktora, doçentlik veya profesörlük alanları öncelikli olarak dikkate alınmakta ve bu kriterlere uygun şekilde yapılan görevlendirmelerin yaklaşık %95'inin alanında uzman öğretim elemanları tarafından gerçekleştirildiği görülmektedir.

İktisat Bölümünde görev yapan öğretim kadrosuna ilişkin detaylı analiz Ek-10'da yer almaktadır. Ders veren tüm öğretim elemanları tam zamanlı çalışan akademik personel olup, öğretim üyelerinin yarısından fazlası profesör veya doçent unvanına sahiptir. Ayrıca, akademik personelin büyük bir kısmı doktora çalışmalarını görev yaptıkları bölümde tamamlamış durumdadır.

Fakülte ve üniversite düzeyinde öğretim kadrosunun akademik gelişimini desteklemeye yönelik güçlü bir yapı bulunmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımı, ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiri sunmaları ve araştırma projeleri yürütmeleri idari ve ekonomik olarak teşvik edilmektedir. Bu kapsamda, kongre katılım desteği, yayın teşvikleri, projelere sağlanan öncelikli bütçeler ve akademik izin uygulamaları gibi imkânlar sunulmaktadır.

Öğretim üyelerinin ders verme yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla üniversite genelinde yürütülen Eğitimcilerin Eğitimi Programı'na katılımlar teşvik edilmektedir. Bu kapsamda, İktisat Bölümünün öğretim elemanları, 22 Kasım 2022 tarihinde Doç. Dr. Koray Kasapoğlu tarafından üniversite genelinde düzenlenen "Öğrenci Merkezli Öğrenme-Öğretme Yaklaşım, Yöntem ve Teknikleri" başlıklı eğitimcilerin eğitimi programına katılım sağlamıştır.

7-ALTYAPI

İktisat Programı, derslerini sınıf mevcutlarını dikkate alarak yeterli fiziki kapasiteye ve sağlıklı koşullara sahip dersliklerde yürütmektedir. Kullanılan sınıflar, bilgisayar, projeksiyon ve diğer sunum cihazları gibi teknolojik donanımlarla desteklenmiştir. Sınıflara ilişkin detaylı bilgiler Ek-11'de sunulmuştur.

Program öğrencileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin merkezi düzeyde sunduğu bilgisayar ve enformatik altyapılarından faydalanmaktadır. Özellikle "Temel Bilgi Teknolojileri" ve "Uygulamalı Ekonometri" gibi uygulamalı içerikli dersler, 80 metrekare büyüklüğünde ve 40 kullanıcı kapasitesine sahip Enformatik D Salonu'nda yürütülmektedir.

İktisat bölümündeki öğrenci faaliyetleri, fakülte bünyesinde aktif olarak faaliyet gösteren Maliye Kulübü çatısı altında yürütülmekte; üniversite genelindeki sosyal ve kültürel etkinlikler ise çeşitli öğrenci toplulukları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu kulüp ve toplulukların faaliyetlerine ilişkin güncel bilgiler, üniversitenin resmi internet sayfası üzerinden erişilebilmektedir. Ancak son yıllarda, önce COVID-19 pandemisi ve ardından yaşanan deprem felaketi nedeniyle eğitimin uzun süre uzaktan yürütülmesi, öğrenci sosyal faaliyetlerinde ciddi

bir azalmaya yol açmıştır. Bu süreçte, geleneksel olarak düzenlenen TCMB teknik gezisi, Kocatepe yürüyüşü ve mezuniyet pikniği gibi etkinlikler gerçekleştirilememiştir.

Öğrencilerin ders dışı akademik ve sosyal etkinliklerinde kullanabileceği 152 kişi kapasiteli konferans salonu, iki adet 15 kişilik mini toplantı salonu ile bilimsel ve sosyal paylaşımlara olanak tanıyan bir adet kafe bulunmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu'nun 2020 yılı Engelsiz Üniversite Ödülleri değerlendirmesinde Türkiye birinciliğine layık görülmüştür. Bu kapsamda, İktisat Bölümünün yer aldığı İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi binası, engelli öğrencilerin eğitime erişimini destekleyecek nitelikte uygun fiziki koşullara sahiptir.

İktisat Programı öğrencileri, üniversitenin merkez kütüphanesinden kapsamlı biçimde yararlanmaktadır. Bu olanaklara ilişkin detaylı bilgiler Tablo 7.1'de verilmiştir. Ayrıca, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme süreçlerini desteklemek amacıyla kullanıma sunulan çevrimiçi veri tabanlarının listesi ise Ek-12'de yer almaktadır.

Tablo 7.1 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar (2026)

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	177,916	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1,002	Çeşit
	Tezler	6,268	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	3,057	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1,776	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	58	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11,823	Adet
TOPLAM		201,900	
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	1,129,425	Adet
	E-dergi (abone)	85,060	Adet
	E-tez (abone)	5,912,246	Adet
TOPLAM		7,126,731	

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

Programa yönelik altyapı temini, bakım ve işletme giderleri için özel bir finansal kaynak tahsis edilmemiştir. Bu giderler, fakülte bütçesinden karşılanmaktadır. Harcamaların önemli bir bölümü personel giderlerinden oluşmaktadır. Fakülteye ayrılan mali kaynaklar Tablo 8.1'de gösterilmiştir.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	75.999.887,91	106.524.000,00	145.000.000,00
Yolluklar	36.082,80	18.000,00	40.000,00
Hizmet alımları	-	-	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	150.582,40	220.000,00	410.000,00
Bakım ve onarım giderleri	30.400,80	40.000,00	64.000,00
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri ²	-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay ³	611.295,48	509.000,00	600.000,00
Diğer ⁴	-	-	-

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirler.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktar.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktar.

⁴Miktar ve kaynak.

İktisat Bölümünde eğitim-öğretim ile araştırma-geliştirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi için destek veren teknik ve idari personel fakülte bünyesinde görev almaktadır. Bölümün idari süreçlerini yürüten bir bölüm sekreteri de bulunmaktadır.

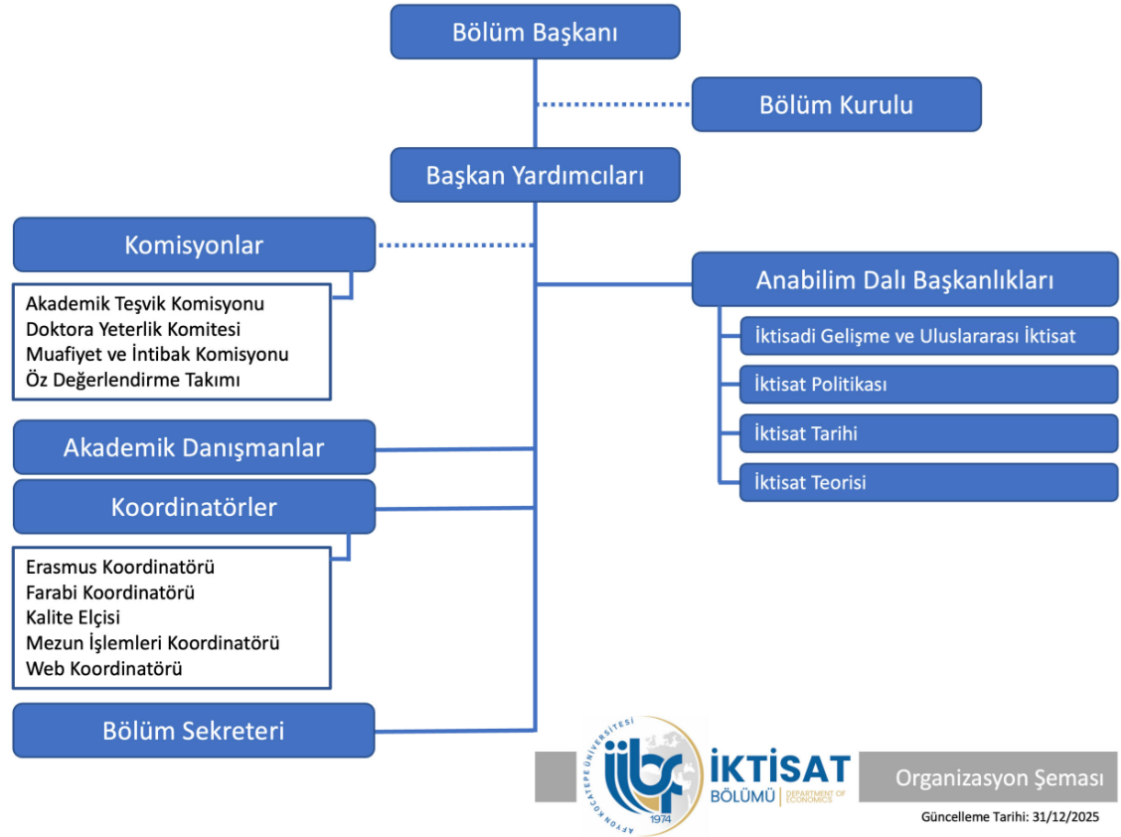
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

İktisat Bölümünde organizasyon ve karar alma süreçleri, ilgili kanıt dokümanlarında yer alan organizasyon şeması aracılığıyla özetlenmiştir. Bölüm başkanı, yürürlükteki yasal mevzuat doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini planlayıp yürütmekte; bu süreçlerde bölüm başkan yardımcıları ve anabilim dalı başkanlarından oluşan Bölüm Kurulu ile istişarede bulunmaktadır. Başkan yardımcıları, bölümdeki akademik ve idari süreçlerin etkin biçimde yürütülmesinde bölüm başkanına destek sağlamaktadır.

Muafiyet ve intibak başvurularının değerlendirilmesi, akademik teşvik dosyalarının incelenmesi gibi özel görevler için bölüm bünyesinde ilgili komisyonlar oluşturulmuştur. Bu komisyonlarda, bölüm başkanı veya yardımcılarının biri ile birlikte, bölüm akademik personeli arasından en az iki üye yer almaktadır.

Bölümde ayrıca, Uluslararası İlişkiler Birimi gibi üniversite düzeyinde faaliyet gösteren birimler ile İktisat Bölümü öğrencileri arasında gerekli koordinasyonun sağlanabilmesi amacıyla çeşitli bölüm koordinatörleri, bölüm başkanlığına bağlı olarak görev yapmaktadır.

Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması



10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

İktisat Programına özgü belirlenmiş stratejik ölçütler bulunmamakla birlikte, faaliyetler Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin 2024–2028 Stratejik Planı'na katkı sağlamak üzere yürütmektedir. Aşağıda, planın temel amaç ve hedefleri yer almaktadır:

Amaç 1. Uluslararası düzeyde eğitim-öğretim vermek

- Hedef 1.1. Eğitim-öğretimin niteliğini sürekli iyileştirmek
- Hedef 1.2. Akademik personelin eğitici-öğretici niteliklerini geliştirmek
- Hedef 1.3. Üniversitenin uluslararası tanınırlığını artırmak
- Hedef 1.4. Eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesini artırmak

Amaç 2- Bilimsel araştırma ve yayın yaparak bilgi üretmek

- Hedef 2.1. Araştırmacıların nitelikli araştırma yapabilme kapasitesini artırmak
- Hedef 2.2. Ülkemizin ve bölgemizin öncelikli alanlarına yönelik projeleri desteklemek
- Hedef 2.3. Paydaşları girişimciliğe ve inovasyona özendirmek ve desteklemek
- Hedef 2.4. Lisansüstü programların nitelik ve niceliklerinin artırılması

Amaç 3- Paydaşlara katkı sağlayacak uygulama ve hizmet vermek

- Hedef 3.1. Dış paydaşlarla iş birliğini artırmak
- Hedef 3.2. Mezunlarla ilişkileri güçlendirmek
- Hedef 3.3. Paydaşların memnuniyetini sağlamak
- Hedef 3.4. Paydaşlara sunulan hizmetleri artırmak

Amaç 4- Kurumsal gelişimi sürdürmek

Hedef 4.1. Yönetim yapısını güçlendirmek

Hedef 4.2. İnsan kaynaklarını güçlendirmek

Hedef 4.3. Mali kaynakları güçlendirmek

Hedef 4.4. Fiziki kaynakları güçlendirmek

SONUÇ

Öğrencilerine analitik düşünme, eleştirel değerlendirme ve nicel araştırma becerileri kazandırmayı amaçlayan İktisat Programı; nitelikli akademik kadrosu, güncel müfredatı, araştırma faaliyetleri ve uluslararası iş birlikleri doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Programın eğitim-öğretim yapısı, öğrencilerin iktisat alanındaki kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimlerini geliştirmelerine ve bu bilgi ve becerileri farklı mesleki alanlarda etkin biçimde kullanabilmelerine olanak sağlayacak şekilde oluşturulmuştur.

Program müfredatı 2024 yılında güncellenerek yürürlüğe konulmuş olup, program amaçları, ders içerikleri ve program çıktıları günümüz akademik ve mesleki gereksinimleri dikkate alınarak yapılandırılmıştır. Programın öğretim planı, TYYÇ doğrultusunda hazırlanmış olup, Bologna Bilgi Paketi kapsamında program bilgilerinin doluluk oranı %100 olarak gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda programın eğitim-öğretim süreçlerinin ulusal yeterlilikler ve ilgili kalite standartları ile uyumlu bir biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır.

Bu doğrultuda, programın temel faaliyet alanlarında yürütülen planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme çalışmalarının Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem AI (PUKÖ) döngüsü kapsamında bütüncül ve sistematik bir anlayışla yürütülmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir. PUKÖ döngüsünün her aşamasında iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri alınmakta, elde edilen geri bildirimler karar alma ve iyileştirme süreçlerine yansıtılmakta ve gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin somut, izlenebilir ve doğrulanabilir kanıtlar oluşturulmaktadır. Bu kapsamda, paydaş geri bildirimlerinin değerlendirilmesi, alınan kararların uygulanması, gerçekleştirilen faaliyetlerin sonuçlarının izlenmesi ve elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirmelerin yapılması süreçleri düzenli olarak yürütülmektedir.

Sonuç olarak, İktisat Programının mevcut akademik ve eğitim-öğretim altyapısı korunarak, mesleki yeterlilikleri ve güncel sektör ihtiyaçlarını daha güçlü biçimde karşılayacak şekilde geliştirilmesi; paydaş katılımı, izleme-değerlendirme ve kanıt oluşturma mekanizmalarının güçlendirilmesi ve kalite güvence süreçlerinin PUKÖ döngüsü doğrultusunda etkin, sistematik ve sürdürülebilir bir biçimde işletilmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda gerçekleştirilecek çalışmaların, programın eğitim-öğretim kalitesinin ve mezunların mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine katkı sağlaması beklenmektedir.