



AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
İKTİSAT PROGRAMI
(LİSANS)

Akran Değerlendirme Raporu

Değerlendirme Takımı

Prof. Dr. Mehmet Hilmi ÖZKAYA (Başkan)

Doç. Dr. Özer ÖZÇELİK (Üye)

Doç. Dr. Fatih ÖZDİNÇ (Üye)

Değerlendirme Dönemi

2022-2023

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

İktisat Bölümü, 1992 yılında kurulmuştur. Bölüm; İktisat Teorisi, İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat, İktisat Tarihi ve İktisat Politikası anabilim dallarından oluşmaktadır. YKS sınavında EA puan türünde 60 öğrencilik kontenjana sahiptir. Akademik kadrosunda 5 profesör, 2 doçent, 6 doktor öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 16 akademisyen bulunmaktadır.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa öğrenciler, YÖK tarafından belirlenen ilkeler çerçevesinde Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav ile kabul edilmektedir. Uluslararası öğrenciler ise Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesine göre kabul edilmektedir. İktisat Programının öğrenci sayısı yıllar itibariyle azalmıştır. Ülke genelinde iktisadi ve idari bilimler fakülteleri bünyesinde bulunan bölümlere olan talep azalışı iktisat programlarına olan talebi de azalmıştır. 2022 yılında merkezi yerleştirme sınavında barajın kaldırılmasıyla birlikte iktisat programları yeniden tercih edilir hale geldiği için ilgili programındaki öğrenci sayısı yükselmiştir. Bu durum daha düşük YKS puanına sahip öğrencilerin programı kazanmalarına sebep olmuştur. Bu durum, bu programın kazandırmayı hedeflediği çıktıların öğrenciler tarafından kazanılmasını tehdit eden bir durumdur. Ancak birim yönetimi tarafından programda güncellemeler yapıldığı görülmektedir.

Karşılıyor.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programa yapılan yatay ve dikey geçiş, çift anadal ve yandal ile özel öğrenci kabul ve başvuru esaslarını içeren bir yatay geçiş yönergesi bulunmaktadır. Ayrıca birim web sitesinde çift anadal ve yandal programlarının müfredatları yer almaktadır. Bu konuda süreçlerin açık ve tanımlı olduğu görülmektedir. Birim bununla ilgili izleme de yapmaktadır. Çift anadal ve yandala öğrenciler tarafından bir talep olmadığı görülmektedir. Birimin öğrencilerin bu programlara başvuruları artırabileceği tanıtım ve bilgilendirmeler yapması önerilmektedir.

Karşılıyor.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrenci hareketliliği ile ilgili süreçlerin tanımlı olduğu ve birimin bu süreçler doğrultusunda öğrenci hareketliliğini desteklediği görülmektedir. Öğrencilere bu konuda yapılan bilgilendirmelerin yeterli olduğu düşünülmektedir. Hem diğer ülkelerden bu programa gelen öğrenciler hem de hareketlilik için bu programdan giden öğrenciler vardır. Birimin bu alanda yeterli bir noktada olduğu görülmektedir.

Karşılıyor.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerin danışmanlık süreci için izlenen tanımlı bir süreç bulunmaktadır. Bu sürece ilişkin olarak öğrencilere akademik danışmanlık hizmetinin verildiği görülmektedir. Akademik danışmanlık için bir izleme de yapılmaktadır.

Danışman başına yaklaşık olarak 75 öğrenci düşmektedir. Bu sayının çok olduğu düşünülmektedir. YKS de kontenjanlar düşürülerek bu konuda bir ilerleme sağlanabilir. Kariyer planlaması konusunda tanımlı süreçlerin olmadığı görülmektedir. Öğrencilerin kariyer planlaması konusunda daha etkin bir danışmanlık hizmeti almaya ihtiyaçları vardır.

Karşılıyor.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Ders bazında öğrencilerin nasıl değerlendirildiğine ilişkin süreçler net değildir. Değerlendirmeler hangi türde yapılmaktadır. Program çıktıları ve dersin çıktıları ile uyumun nasıl sağlandığına ilişkin bilgilerin net olarak sağlanması gerekmektedir. Öğrencilerin, öğretim elemanlarının objektif değerlendirme yaptığı konusunda inançları yüksektir.

Karşılamıyor.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyet ve sertifikalandırma süreçleri tanımlıdır. Bu programdan mezun olabilmek için elde edilmesi gereken koşullar açık olarak kanıtlanmıştır. Diploma, sertifika gibi belge taleplerinin özenle takip edildiği görülmektedir.

Karşılıyor.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

Programın altı amacı belirlenmiştir. Bu amaçlar incelendiğinde amaçların ulaşılabilir ve takip edilebilir olduğu görülmektedir. Ayrıca, amaçların Afyon Kocatepe Üniversitesinin ve İktisadi İdari Bilimler Fakültesinin misyon ve vizyon göstergeleriyle uyumu sağlanmıştır. Bu durum program amaçlarının üzerinde araştırmalar yapılarak özenle belirlendiğini göstermektedir.

Karşılıyor.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Program amaçları mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymaktadır.

Karşılıyor.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Altı program amacının beşi bölüm misyonuna uygundur. Bölümde tek lisans programı olduğu düşünülürse tüm amaçların bölüm misyonuyla uygun olması beklenmektedir. Bu durumda bölüm misyonu ya da amaçların gözden geçirilmesi önerilmektedir. Program amaçlarından ikisi fakültenin misyonuyla ve üçü üniversitenin misyonuyla uyumludur. Genel olarak bakıldığında program amaçlarının bölüm, fakülte ve üniversitenin misyonlarıyla uyum sağlamaya çalıştığı görülmektedir.

Karşılıyor.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın eğitim amaçları, bölüm öğretim elemanlarının ve kısıtlı bir şekilde öğrencilerinin katkısıyla belirlendiği belirtilmiştir. Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak belirlendiğine ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır. Bu durum program amaçları kısmında önemli bir sınırlılık olarak karşımıza çıkmaktadır. İç ve dış paydaşların program çıktılarının belirlenmesi sürecine katılımı sağlanmalıdır. Dış paydaşların katılımının, program amaçlarını fakülte ve üniversite misyon ve vizyonu ile daha uyumlu hale getirme potansiyeli bulunmaktadır.

Karşılamıyor.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program web sitesi incelendiğinde “Hakkımızda- Genel Bilgiler” sekmesinde program amaçlarının görüntülenmesi uygun olacağı düşünülmektedir. Web sitesinde program amaçlarına kolaylıkla ulaşılamamaktadır. “Eğitim-Öğretim-Öz Değerlendirme Raporu” sekmesinde bulunan pdf dosyasından amaçlara ulaşılabilir. Web sitesinde kayan görseller kısmında yalnızca etkinlikler paylaşmak yerine amaçlar da eklenebilir. Ya da yukarıda belirtildiği üzere “Hakkımızda” menüsü altında program amaçlarına erişim sağlanabilir.

Karşılıyor.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın gelişen ihtiyaçlar doğrultusunda uygun aralıklarla güncellendiği görülmektedir. Ancak bu geliştirme sürecine iç ve dış paydaşların gereksinimlerinin belirlenme süreçleri net olarak görülmemiştir.

Karşılamıyor.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

12 adet program çıktısı bulunmaktadır. Bu çıktılar, akreditasyon kuruluşlarının da beklentileri düşünülerek ve kapsayıcı olarak hazırlanmıştır. Program çıktılarının program amaçlarıyla uyumu sağlanmıştır. Bu uyum durumu orta ve yüksek düzeydedir.

Karşılıyor.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmamıştır. Bu durum programın geliştirilmeye ihtiyaç bulunan önemli bir alanıdır.

Karşılıyor.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarını sağladıklarına dair kanıtlar bulunmamaktadır.

Karşılıyor.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Programda iyileştirmeler yapılmaktadır ancak bunların ne ölçüde ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçlara bağlı olduğu net değildir. Ölçme değerlendirme sürecinde genel olarak tanımlı ve kanıt sunulan süreçlerin olmadığı görülmektedir. Bu yüzden sonuçlar net olarak değerlendirilememek ve programın sürekli iyileştirilme sürecine katkı sağlamamaktadır.

Karşılıyor.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programda iyileştirme çaba ve çalışmalarının olduğu açık olarak görülmektedir. Bu çaba çok değerli olmakla birlikte bunların yapılandırılmış ve ölçütlere dayalı olarak yapıldığına ilişkin bir kanıt ulaşılmamıştır.

Karşılıyor.

5-EĞİTİM PLANI**5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

Programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı bulunmaktadır. Buna web sitesi üzerinden ulaşılabilir. Eğitim planının ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içeren kapsayıcı bir plan olduğu görülmüştür.

Karşılıyor.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Her dersin izlencesi oluşturulmuş, kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edecek süreçler tanımlanmıştır.

Karşılıyor.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Derslerin eğitim planları ve izlenceler öğrenci bilgi sistemi üzerinden derse tanımlı öğretim elemanı tarafından güncellenebilmektedir. Bu sistemin, eğitim planını sürekli geliştirmeye açık bir sistem olduğu değerlendirilmektedir. Her ne kadar birim öz değerlendirme raporunda böyle bir sistem bulunmadığı belirtilse de öğrenci bilgi sisteminde her dersin eğitim planının bulunması ve güncellenebilmesi bu süreci güvence altına almaktadır.

Karşılıyor.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Temel bilim eğitimine giren derslerin AKTS oranı %15 düzeyindedir. Akreditasyon kurumları tarafından belirlenen %25 sınırının altında kalmaktadır. Temel bilim eğitimine yönelik dersler, ağırlıklı olarak birinci ve ikinci sınıfta bulunmaktadır. Bu durumda temel eğitim bilimine yönelik yeni derslerin açılması yerinde olacaktır.

Karşılamıyor.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Alan bilgisine giren derslerin AKTS oranı %45 düzeyindedir. Alan bilgisine yönelik dersler, her dönemde benzer ağırlığa sahip şekilde bulunmaktadır. Bu durum eğitim planının disipline uygun meslek eğitimi yeteri oranda bulundurduğunu göstermektedir.

Karşılıyor.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim planı incelendiğinde program amaçları ile tutarlı olduğu görülmektedir. Kendi içinde bir bütünlüğü gözetildiği görülmektedir. Ancak YÖK tarafından eklenmesi zorunlu tutulan pedagojik formasyon derslerinin bu bütünlüğü bozduğu düşünülmektedir.

Karşılıyor.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Eğitim planında uygulamalı ders olarak yalnızca “Öğretmenlik Uygulaması” bulunmaktadır. Bu da programın amacı dışında zorunlu olarak eklenen bir derstir. Onun haricinde herhangi bir uygulama dersi bulunmamaktadır. Bazı derslerin doğasının uygulama dersi gerektirdiği gözlemlenirken bu dersler de teorik derslerle sınırlanmıştır. Ayrıca öğrencilerin bir dönemini bir iş yerinde uygulama yaparak geçirebilecekleri iş başında eğitime yönelik ders bulunmamaktadır. Öğrencilerin elde ettikleri becerilerle uygulama şanslarının olmadığı görülmektedir. Uygulama gerektiren derslere uygulama saatlerinin eklenmesi, iş başında eğitim gibi derslerin eklenmesi gerekmektedir.

Karşılmıyor.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Akademik kadrosunda 5 profesör, 2 doçent, 6 doktor öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 16 akademisyen bulunmaktadır. Fakültenin diğer programları ile karşılaştırıldığında sayıca zengin bir akademik kadroya sahiptir. Üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde öğretim üyesi bulunmaktadır. Ancak öğrenci danışmanlığını ve bölümde sürdürülmesi gereken diğer akademik görevleri üstelenecek araştırma görevlisi sayısının yetersiz olduğu düşünülmektedir.

Karşılıyor.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosunun yeterli niteliklere sahip olduğu düşünülmektedir. Ancak öğretim üyelerinin akademik çalışmaları incelendiğinde 2 öğretim üyesinin 2017 yılından beri, bir öğretim üyesinin 2019 yılından beri akademik çalışmalar yapmadığı görülmüştür. Ayrıca bir öğretim üyesinin beş yıldır, bir öğretim üyesinin iki yıldır YÖK Akademik hesaplarını güncellemediği görülmüştür. Bu öğretim üyelerini sürece dahil edecek planlamalar yapılması gerekmektedir.

Karşılıyor.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri üniversite senatosu tarafından kabul edilmekte ve tüm üniversiteye uygulanmaktadır. Atama kriterlerinde programa özgü bir madde bulunmamaktadır. Programa öğretim üyesi alma ilkeleri diğer tüm sosyal bilimler alanları ile ortak değerlendirilmiştir.

Karşılıyor.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Program derslerini sınıf mevcutlarına göre yeterli ve sağlıklı sınıflarda yürütmektedir. Ayrıca sınıflar, bilgisayar ve sunum cihazı gibi teknolojik donanıma sahiptir. Derslerin tamamının teorik olduğu düşünülürse sınıflar bu dersleri sürdürmek için yeterlidir.

Karşılıyor.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrenciler topluluk ve kulüplerle ders dışı etkinlikleri gerçekleştirebilmektedir. Programa bağlı bir öğrenci kulübü olmadığı görülmüştür. Programda görev yapan öğretim üyelerinin danışmanlık yaptığı öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Bu bağlamda öğretim üyesi- öğrenci ilişkisi canlı tutulabilmektedir.

Karşılıyor.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Fakülte içerisinde ya da programa tahsisli bir laboratuvar bulunmamaktadır. Program öğrencileri kampüs içinde bulunan Enformatik Bölümü laboratuvarlarını kullanabilmektedir. Bu laboratuvarların alt yapısı günceldir ve program planlarında bulunan etkinlikleri gerçekleştirmeye yeterlidir. Ayrıca öğrenciler, kampüsün tamamında kendilerine ücretsiz sunulan WiFi hizmeti ile kendi mobil araçlarını kullanabilmektedir.

Karşılıyor

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin merkez kütüphanesi, programın bağlı bulunduğu fakültenin hemen yanında yer almaktadır. Kütüphanedeki fiziksel ve çevrimiçi kaynaklar eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterlidir.

Karşılıyor.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

İİBFde ve enformatik bölümünde engelliler için asansör, rampa, yürüme şeritleri ve kabartmalı tabelalar bulunmaktadır. Ders programları yapılırken engelli öğrencilerin erişimi gözetilerek uygun sınıflar verilmektedir. Bilgisayar laboratuvarında fiziksel olarak kablolar gizlenmiştir. Yazılımsal olarak güvenlik programları kuruludur.

Karşılıyor.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Program için altyapı temin etme, bakım ve işletme giderleri için programa özel bir parasal kaynak bulunmamaktadır. Fakülteye ayrılan bütçe kapsamında harcamalar yapılmaktadır. Program bazında bir bütçe ayrılmaması bir sınırlılıktır. Fakat mevzuat bu konuda bağlayıcı durumdadır.

Karşılıyor.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kütüphane tarafından sunulan gerek fiziksel gerekse çevrimiçi kaynaklar öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterliliktedir. Bununla beraber, akademisyenlerin bilimsel etkinliklere katılımı için senede bir defa sağlanan destek yetersizdir. Bu desteklerin nitelikli öğretim kadrosunu çekecek nitelikte düzenlenmesi gerekmektedir.

Karşılıyor.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Personel giderlerinin devlet tarafından karşılanması haricinde program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak fakülte bütçesi tarafından karşılanmaktadır.

Karşılıyor.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

İktisat Bölümünde eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetleri yürütülürken destek veren teknik ve idari personel, fakülte bünyesinde çalışmaktadır. Ayrıca İktisat Bölümünün idari faaliyetlerini yürüten bir bölüm sekreteri bulunmaktadır.

Karşılıyor.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Karar alma süreçleri açıktır ve tanımlıdır. Karar alma süreçlerinin tamamı program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekildedir. Program yönetimi tarafından talep edilen değişiklikler ilgili kurullarda görüşülerek karara bağlanmaktadır.

Karşılıyor.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.**

İktisat Programına özgü ölçütler bulunmamaktadır. İktisat Bölümü, üniversitenin yürürlükteki stratejik planına katkı sağlamak için faaliyetlerini sürdürmektedir.

Karşılıyor.